

**EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA
CONSTRUCCION DE PLANES Y PROYECTOS
PEDAGOGICOS EN LA EDUCACION FISICA;**

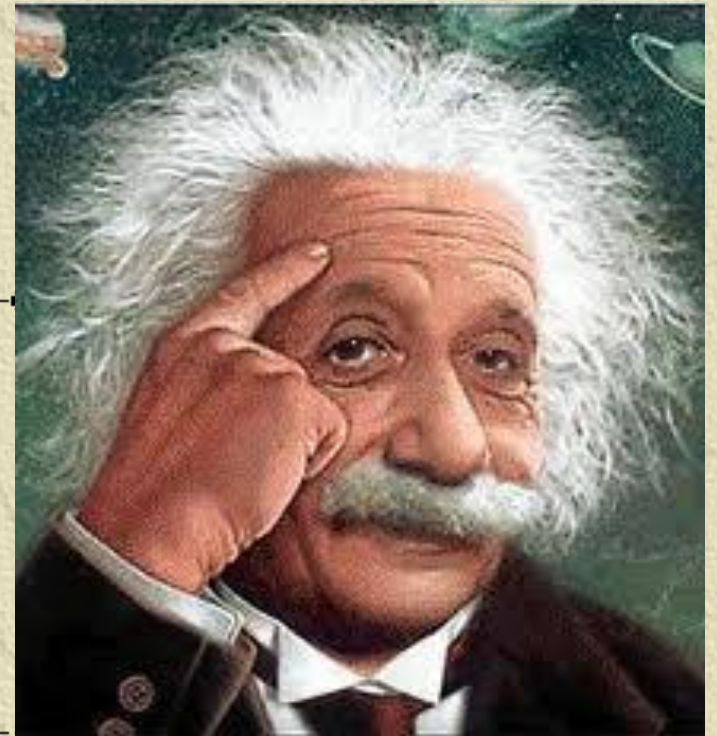
**Análisis sobre el sentido del aprendizaje en la
Educación Física**

Mg. Celso William Pérez Ramírez
4° Seminario de Actividad Física y Deporte Escolar
Caldas. Antioquia Nov. 2012

Reflexión Inicial

¿Cómo hacemos lo que hacemos?

¿Por qué lo hacemos así y no de otra manera?



Celso W.P.R.

PROBLEMA FUNDAMENTAL




REFERENCIAS

➤ Matrícula 2004:

100 Estudiantes Ingresaron a la educación básica, 48 concluyeron la educación media (oficial), 12 ingresaron a la educación superior, 4 terminaron en éste nivel. (Doc. Educación 2019 MEN).

➤ 8 de cada 10 estudiantes que ingresan a la Educación Superior tienen dificultades con las matemáticas. (U.Nal. Bogotá. CMI Mayo 20-2010).



✦ En las pruebas PISA de 2006 el 75% de los estudiantes Colombianos se ubican en el nivel 1 y por debajo de este nivel, es decir “No son capaces de resolver con éxito las preguntas más básicas de la prueba. (Enfoque, Banco mundial, Octubre 2008).

✦ El 57% de los estudiantes de noveno grado de Antioquia (oficial), se encuentran en el nivel mínimo en las pruebas SABER de matemáticas 2009 (El Colombiano, Mayo 23 2010).

“De cada 100 estudiantes que ingresan a una institución de Educación Superior, cerca de la mitad no logra graduarse. En 120 instituciones de Educación superior en todo el país, con una muestra de más de 1.100.000 estudiantes matriculados entre 1.998 y 2.006, se pudo establecer que los principales factores determinantes de la deserción estudiantil en pregrado, están relacionados con el rendimiento académico previo al ingreso al programa de educación superior, el ingreso familiar y el acceso al financiamiento y la orientación vocacional/profesional de los estudiantes”.

Fuente: MEN, SPADIES: Sistema para la prevención y análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. 2.009

PROBLEMAS DE LA EDUCACION FISICA Y DEL SECTOR

Bajo perfil de los profesionales.

Poca relación con las demás

Áreas Y proyectos transversales,

Con el PEI,

Con el Plan nacional,

Con otras ciencias,

Con los problemas del

Contexto.

Baja productividad Académica.



Competencias
Estudiante

Competencias
Profesor

APRENDIZAJE

Celso W.
Pérez

Revisar – Reflexionar - Analizar

-
- ✦ Planes Curriculares
 - ✦ Lineamientos Curriculares
 - ✦ Plan Departamental
 - ✦ Plan Decenal
 - ✦ Sdc. Sistema Dptal. De Capacitación
 - ✦ Guías Curriculares UdeA
 - ✦ Orientaciones Pedagógicas MEN, Doc. 15,2010
 - ✦ Estándares Bas. De Competencias SEDUCA 2011
 - ✦ Ley 934

EDUCACION FISICA Y DIMENSIONES DE LA FORMACION INTEGRAL

Ético moral

Cognitiva

Erótico – Afectiva

Lingüístico – Comunicativa

Productivo laboral

Política

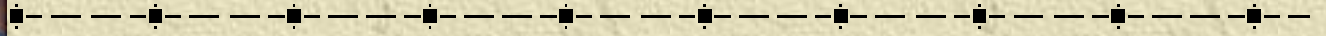
Lúdica

Motriz – Madurativa



Neurorg Ltda.

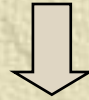
APRENDIZAJE



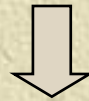
Adquisición
Desarrollo
Modificabilidad



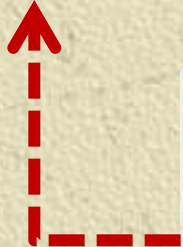
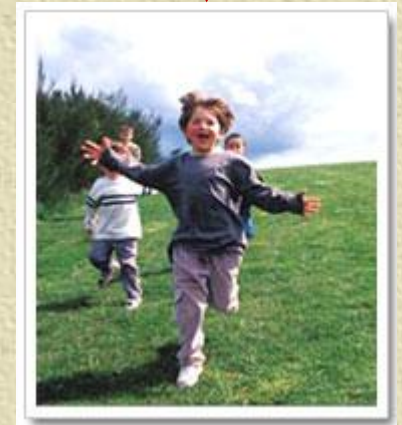
Actuar
Sentir
Pensar

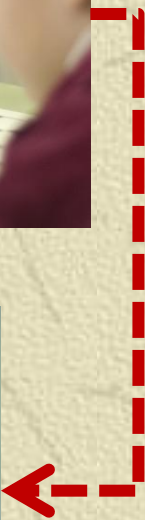
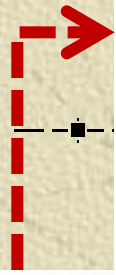


Conocimientos – Habilidades – Actitudes



Evolucionar, Crear, Transformar el entorno





Como parte del problema; sabemos mucho de enseñanza y muy poco del aprendizaje y de las maneras como aprenden los estudiantes

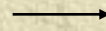


COMPETENCIAS EDUCACION FISICA

Interpretar – Argumentar = Proponer

Saber Ser

Actitudes



ACTIVIDADES

Saber Conocer

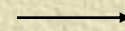
Conceptos



TAREAS

Saber Hacer

Procedimientos



PROBLEMAS

MOTRICES

CUALIDADES - ATRIBUTOS


AMBITOS: social, escolar, salud, deporte, cotidianidad

“Aprendizaje motriz como acto consciente y dotado de sentido”

Celso W. P. R.

EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS

- ✦ Se centra en la calidad de los aprendizajes como factor determinante de la calidad de la educación.
- ✦ Articula la teoría con la práctica
- ✦ Sitúa la formación en contextos específicos
- ✦ Orienta de manera pertinente la selección y clasificación de los contenidos de aprendizaje.
- ✦ Visibiliza la formación integral: Dimensiones
- ✦ .Permite diseñar y aplicar dispositivos de evaluación integral
- ✦ Integra aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- ✦ Posibilita la sistematización de experiencias concretas como resultado de una práctica pedagógica pertinente.



Una persona competente es aquella que en su etapa de desarrollo motriz puede resolver de manera eficiente diversos problemas de movimiento, ~~utilizando de manera adecuada conceptos,~~ habilidades y actitudes, lo cual implica el conocimiento de la acción, un amplio repertorio de respuestas motrices posibles, una acción autónoma y una capacidad de adaptación. La competencia motriz se expresa en acciones cotidianas, en la vida personal, en el ámbito laboral, en el esparcimiento, en el Deporte o en cualquier manifestación del movimiento Humano.

Celso W. Pérez R.

✦ ¿POR QUÉ ENFOCARSE EN EL APRENDIZAJE?

Profesor ↔ Mediador

Contenidos ↔ Procesos de Pensamiento

Objetivos ↔ Logros-Indicadores-Competencias

Transmisión ↔ Interrelaciones- Construcción-Comprensión

Alumno ↔ Sujeto que aprende – que piensa



Celso W. P. R.

Proyecto Integrado de Área P.I.A

- ✦ Enfoque teórico, Epistemológico, Conceptual ?
- ✦ ~~Diagnóstico de aprendizajes Conceptuales,~~ procedimentales y actitudinales.
- ✦ DISEÑO de Unidades Didácticas:

Nombre

Justificación

Conceptos básicos

Competencia de referencia

Desempeños esperados

Estrategia metodológica

Valoración del aprendizaje

Actividades de aprendizaje: C. P. A

**La clase como
Escenario de
Una situación de
APRENDIZAJE**

SISTEMATIZACIÓN

Celso W. Pérez R.

MI CUERPO Y MIS AMIGOS EL DEPORTE Y LA SALUD

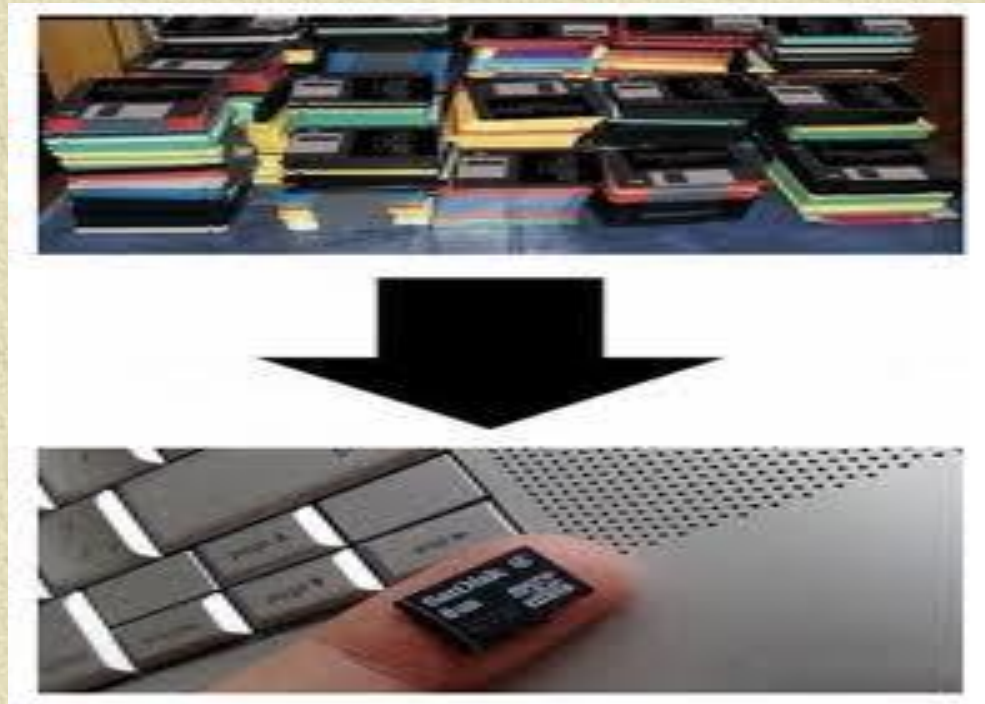
- ✦ Modelo constructivista
- ✦ Enfoque Global de la motricidad
- ✦ Proyecto de promoción de estilos de vida activos.

Grado 4° y 5°: **Situación:** “Los estudiantes pondrán en práctica habilidades, conceptos y actitudes para IDENTIFICAR, DESCRIBIR, DIFERENCIAR, RELACIONAR Y APLICAR diversas actividades físicas, juegos, deportes y ejercicios en relación con las capacidades físico motrices propias de su edad, con su desarrollo corporal y con la prevención de enfermedades en variados contextos como la escuela, el barrio y en general en su vida cotidiana”.

LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

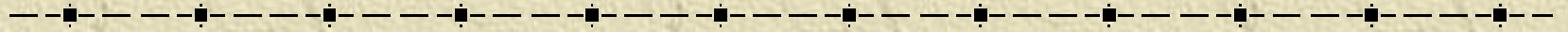
“Todo lo referente y necesario para lograr el aprendizaje de los sujetos en formación”.

Pérez R. 2005



Celso W.P.R.

CONTENIDOS CONCEPTUALES



Definiciones

Conceptos

Teorías

Datos

Acontecimientos

Explicaciones



Celso W.P.R.

SELECCIÓN DE CONTENIDOS CONCEPTUALES

Avances de la Ciencia

Investigación Aplicada

Teoría Existente

Artículos de Revista

Guías Institucionales



Celso W.P.R.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Exposición

Conversatorio

Taller

Situación Problema

Medios Impresos

Mediaciones Virtuales



Celso W.P.R.

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS CONCEPTUALES

Exposición: Argumentación, referencias teóricas.

Prueba escrita: Examen – cuestionario

Informe escrito: de lectura – de eventos

Conversatorio

Foro Temático



CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

HABILIDADES

CAPACIDADES FÍSICAS

EJERCICIOS FÍSICOS

JUEGOS ACTIVOS



Celso W.P.R.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Mando directo
Demostración
Repetición

Asignación de tareas
Solución de problemas
Por descubrimiento



Celso W.P.R.

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Pruebas Físicas
Test Deportivo motores
Nivel de Ejecución
Repeticiones
Calidad en el desempeño
Esfuerzo realizado



Celso W.P.R.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

Comportamientos

Valores

Trabajo en equipo

Solidaridad

Cooperación

Comunicación

Iniciativa

Interés



Celso W.P.R.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Observación

Métodos Activos

Juegos Cooperativos

Diálogo y Comunicación



Celso W.P.R.

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS ACTITUDINALES

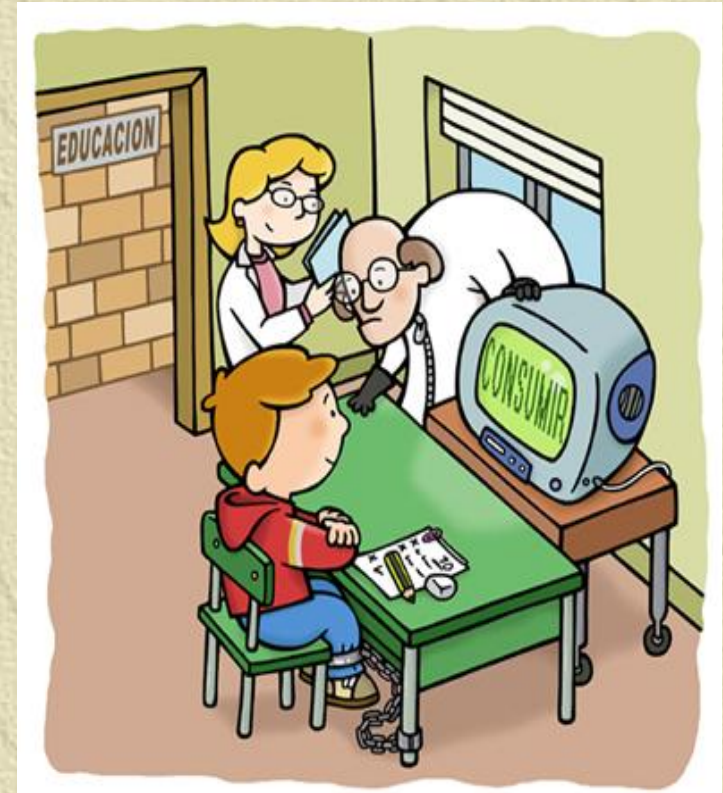
Autoevaluación
Coevaluación
Heteroevaluación
Observación
Participación




Celso W.P.R.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Cuestionarios
Fichas de Registro
Guías de Seguimiento
Formatos de Control
Protocolos

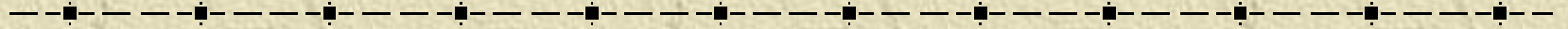


Celso W.P.R.



¿Qué podemos concluir de
manera preliminar a partir de los
aportes de esta charla?

Mi mejor consejo



Por su atención, disposición e interés

Muchas gracias

Hasta una próxima oportunidad
CELSO WILLIAM PEREZ RAMIREZ

Educador Físico

Lic. En Docencia y Admón. Ed.

Magíster en Educación

Diplomado en Pedagogía

cwperez@elpoli.edu.co